



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SEMS**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR

**UEMSTIS**  
UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

**Unidad de Educación Media Superior  
Tecnológica Industrial y de Servicios**

**Dirección Académica e Innovación Educativa**  
Subdirección de Innovación Educativa  
Departamento de Planes, Programas y Superación Académica

**Cuadernillo de Aprendizajes Esenciales, Estrategias de  
Aprendizaje y Productos**

**Tercer semestre**

***Inglés III***  
***Biología***  
***Ética***

### Aprendizajes esenciales esperados

Asignatura:	Ética	Campo Disciplinar:	Humanidades	Semestre:	3
Propósito de la asignatura	Que los estudiantes aprendan a considerar, comprender y evaluar críticamente sus opciones morales.				
Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje			Productos a Evaluar	
Identifica la libertad y el respeto como principios éticos fundamentales en las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ORGANIZADOR GRÁFICO Identifica en un mapa conceptual, qué es la ética a partir de 3 definiciones, su importancia y campo de estudio.</li> <li>• MAPA MENTAL Elabora un mapa mental de las principales relaciones interpersonales en tú vida.</li> <li>• CUADRO COMPARATIVO Estructura un cuadro comparativo en tu cuaderno sobre las principales ideas de la libertad de los autores (Aristóteles, Kant, Sartre, Hegel, Rogers), así como la propia.</li> <li>• RESUMEN Realiza un resumen de la lectura “Bordando la vida” (<i>anexo 1</i>), de la plataforma de COSDAC, resaltando los términos de: relaciones interpersonales, voluntad de vivir, circunstancias, libertad, respeto.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Cuadro Comparativo</li> <li>▪ Resumen</li> </ul>	

<p>Aprende a fundamentar el cuidado de sí y del otro frente a controversias sobre sexualidad.</p> <p>Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al ejercicio de su libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales, así como las relativas al cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CUADRO DE DOBLE ENTRADA:</b> Indaga la definición y escribe un ejemplo</li> </ul> <table border="1" data-bbox="562 321 1262 656"> <thead> <tr> <th>Definición</th> <th>Ejemplo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sexo:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sexualidad:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Género:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identidad Sexual:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rol de género:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Orientación sexual:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amor:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Placer:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ESTUDIO DE CASOS</b> Analiza testimonios de madres adolescentes (<i>anexo 2</i>) y señala tu postura ética respecto de sus experiencias, considerando los conceptos de: Libertad, autonomía, heteronomía, sexo, orientación sexual.</li> <li>• <b>ARTICULACIÓN AL PROYECTO ÉTICO DE VIDA</b> Diseña tú perfil ético en tu cuaderno de manera creativa, agregando recortes o dibujos, en el que describas: a) ¿Quién soy? (Señala gustos, intereses, cómo te cuidas física y mentalmente). b) ¿Cuál es tu postura ante la vida? c) ¿Qué es lo más importante para ti. d) Lo bello de una persona para ti qué es. e) Metas a 10 años. f) La buena vida es (Puedes agregar frases). g) Lo que toleras y no toleras. h) Fortalezas y debilidades en el confinamiento por el COVID-19.</li> </ul>	Definición	Ejemplo	Sexo:		Sexualidad:		Género:		Identidad Sexual:		Rol de género:		Orientación sexual:		Amor:		Placer:		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadro de doble entrada</li> <li>▪ Postura ética</li> <li>▪ Perfil ético</li> </ul>
Definición	Ejemplo																			
Sexo:																				
Sexualidad:																				
Género:																				
Identidad Sexual:																				
Rol de género:																				
Orientación sexual:																				
Amor:																				
Placer:																				
<p>Aprendizajes esperados 2º parcial</p>	<p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>Productos a Evaluar</p>																		
<p>Identifica implicaciones éticas en el uso de las ciencias y las tecnologías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EJERCICIO DE REFLEXIÓN</b> Reflexiona y responde: ¿Qué objetos, medicamentos, productos, etc. que observas a tu alrededor existen gracias al desarrollo científico y tecnológico?, ¿Qué beneficios ha traído para ti su uso?, ¿Te has preguntado cuál era el propósito de quienes los inventaron o descubrieron?, ¿Cómo es que hoy tienes acceso a ellos?, ¿Cómo impactaría en tu vida, el no tener acceso a la tecnología o a los descubrimientos científicos?, ¿Eres un consumidor responsable?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respuestas de ejercicio</li> </ul>																		



	<p>Lee y analiza la información del (<i>anexo 3</i>) referente a derechos humanos, complementa investigando en otras fuentes y resume la información mediante una infografía de los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ARTICULACIÓN AL PROYECTO ÉTICO DE VIDA</b> Escribe una reflexión final utilizando como guía las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aplico en mi vida lo aprendido?, ¿Qué sé ahora del tema que antes no conocía?, ¿Qué factores promovieron u obstaculizaron mi aprendizaje?, Si trato a otro ser humano con crueldad, aun cuando esta persona haya dañado a otros, ¿Qué me hace distinto de él?, ¿Hay derechos que las personas deban conservar incluso cuando hayan cometido algún delito?, ¿Debemos obedecer las leyes en cualquier situación?, ¿Por qué la dignidad, la libertad y la igualdad, deben seguir siendo los fundamentos de los derechos humanos y anota tres razones?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bitácora de proyecto de vida con reflexiones acerca de los fundamentos de los derechos humanos.</li> </ul>
<p>Cuestiona fundamentos, fines y consecuencias de determinadas prácticas e identidades culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS</b> Elabora una lista de actitudes que ha expresado hacia personas de su entorno a quienes considera diferentes, señala qué actitudes cree que debería cambiar y por qué. Reflexiona a partir de la siguiente pregunta ¿Has juzgado o discriminado a alguien por su apariencia o costumbres?</li> <li>• <b>INDAGACIÓN</b> Indaga una cultura distinta a la propia y anota sus principales características: costumbres, tradiciones, bailes, entre otros, enseguida reconoce si existe alguna práctica en la que considere que se atenta contra la dignidad de las personas. Finalmente diseña un collage a partir de toda la información obtenida.</li> <li>• <b>ARTICULACIÓN AL PROYECTO ÉTICO DE VIDA</b> Escribe una reflexión final utilizando como guía un cuestionario de metacognición para evaluar los fundamentos, fines y consecuencias de determinadas prácticas culturales y a partir de ello modifica tu proyecto de vida. ¿Qué aprendí?, ¿cómo aplico en mi vida lo aprendido?, ¿qué sé ahora del tema que antes no conocía?, ¿qué factores promovieron u obstaculizaron mi aprendizaje?, ¿una práctica cultural merece respeto si atenta contra un derecho humano?, escribe tres cosas que le dirías a un joven de esa cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listado de actitudes</li> <li>▪ Collage “prácticas e identidades culturales”</li> </ul> <p>Bitácora de proyecto de vida con reflexiones acerca de las prácticas culturales.</p>

Aprendizajes esperados 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<p>Evalúa la manera en que una decisión individual o colectiva, repercute en el medio ambiente.</p> <p>Identifica elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b> Realiza una investigación sobre el tema “<i>El problema de las bolsas de plástico en el medio ambiente</i>”. Indaga: ¿Qué son las bolsas de plástico?, ¿Cuál es el problema con las bolsas de plástico?, ¿Por qué no se deben usar?, ¿Cómo reducir y combatir el uso de las bolsas de plástico? Registra la información en tú cuaderno.</li> <li>• <b>CUADRO COMPARATIVO</b> Escribe las respuestas de tres personas: ¿En tu casa, separan la basura orgánica de la inorgánica? ¿Para qué utilizan las bolsas plásticas en casa? ¿Cuentan con bolsas ecológicas para realizar las compras? ¿En tú ciudad hay alguna ley o medida sobre el uso de bolsas de plástico en supermercados? ¿Qué puedes hacer para reducir el uso de las bolsas de plástico en tu hogar?  Finalmente entrega un reporte de investigación.</li> <li>• <b>CUESTIONARIO</b> Reflexiona y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de libertades puedes ejercer en tu comunidad? ¿De qué manera has participado en tu comunidad con el fin de mejorarla? ¿De qué manera se manifiesta el orden en la sociedad en la que vives? ¿Tiene la autoridad un papel preponderante en el orden, la paz y la convivencia entre los miembros de una sociedad? ¿Por qué? ¿Es lícito el uso de la fuerza para mantener el orden en una sociedad? ¿Podrías sobrevivir fuera de un grupo social?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reporte: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Introducción</li> <li>b) Marco Teórico</li> <li>c) Resultados de cuadro comparativo</li> <li>d) Conclusiones y recomendaciones con postura ética</li> <li>e) Fuentes de Información</li> </ul> </li> <li>▪ Cuestionario con respuesta a los planteamientos</li> </ul>

Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas a la satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos, así como las relativas al interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas.

- **ORGANIZADOR GRÁFICO**  
Contesta lo que se pide en el siguiente cuadro:

Tipos de gobierno	Características	Lugares donde ha existido o existe este tipo de gobierno
Autocracia		
Monarquía		
Anarquía		
República		
Democracia		
Dictadura		
Teocracia		

- **EJERCICIO DE REFLEXIÓN**  
Reflexiona y responde las siguientes preguntas:
  1. Relata tres formas mediante las cuales participas o has participado en tu comunidad.
  2. ¿Qué cualidades toma en cuenta tu familia para elegir un candidato? (Presidente de la República, Gobernador, diputados etc.)
  3. ¿Qué cualidades tomarías tú en cuenta para elegir a estos candidatos?
  4. ¿Qué pedirías al gobierno para mejorar las condiciones de vida de tu colonia o barrio en el que vives?
  5. ¿De qué manera has participado en tu escuela para mejorar los problemas que te afectan como estudiante?

- **ARTICULACIÓN AL PROYECTO ÉTICO DE VIDA**  
Realiza un reporte para describir tu participación como un ciudadano socialmente responsable al apoyar a grupos en condición de vulnerabilidad con algún tipo de necesidad como podría ser: falta de comida o ropa, ancianos que requieren apoyo en alguna actividad doméstica como limpieza de jardín, patio o escombro, etc. Elige tres situaciones diferentes y participa de manera responsable, genera el reporte y utiliza fotos o dibujos de tu participación.

- Cuadro comparativo

- Respuesta a los planteamientos

Reporte de tres actividades como individuo socialmente responsable